



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Kunnskapsministeren

Stortinget
Karl Johansgate 22
0026 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

14/1126

26.02.14

Svar på spørsmål til skriftlig besvarelse om antall lærere i grunnskolen uten godkjent utdanning

Spørsmål nr 437

I 2012 var det i følge SSB totalt 72 626 lærere ansatt i grunnskolen. Det var 4334 lærere i grunnskolen med universitets- eller høgskoleutdanning uten godkjent pedagogisk utdanning og 5042 lærere med videregående utdanning eller lavere. Det var dermed 12,9 prosent av lærerne i grunnskolen som enten hadde universitets- eller høgskoleutdanning uten godkjent pedagogisk utdanning eller hadde videregående utdanning eller lavere.

Tabellen under viser hvordan de 9376 lærere i grunnskolen med universitets- eller høgskoleutdanning uten godkjent pedagogisk utdanning eller med videregående utdanning eller lavere fordeler seg på de ulike fylkene:

Østfold	411
Akershus	1532
Oslo	963
Hedmark	341
Oppland	381
Buskerud	516
Vestfold	346
Telemark	345
Aust-Agder	212
Vest-Agder	174
Rogaland	771
Hordaland	783

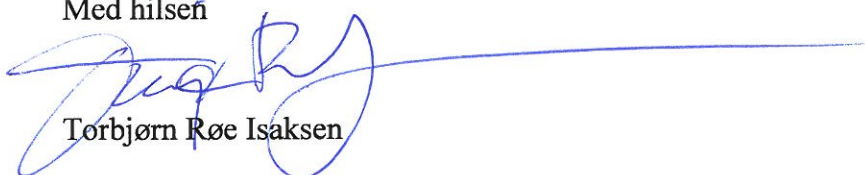
Sogn og Fjordane	208
Møre og Romsdal	581
Sør-Trøndelag	467
Nord-Trøndelag	227
Nordland	557
Troms	308
Finnmark	253

Jeg vil samtidig understreke at antall årsverk sannsynligvis gir et bedre grunnlag for å vurdere lærerressursene i grunnskolen enn antall personer. Det er grunn til å anta at mange uten godkjent undervisningskompetanse arbeider deltid, for eksempel ved siden av studier eller av andre grunner. Jeg vil også påpeke at tallene over antall lærere fra SSB ikke er direkte sammenlignbare med tallene for årsverk i GSI, blant annet fordi registreringstidspunktet er ulikt.

Det er ikke mulig å beregne nøyaktig hvor mange timer som planlegges gjennomført med ikke-kvalifisert arbeidskraft i grunnskolen inneværende skoleår med dagens tilgjengelige statistikk. Kunnskapsdepartementet har heller ikke løpende statistikk om hvilken formell kompetanse lærere som underviser i grunnskolen uten godkjent utdanning har. Denne gruppen kan inneholde både lærere med lav kompetanse og lærere med høy faglig kompetanse men som mangler formell pedagogisk kompetanse.

Jeg har imidlertid igangsatt en kartlegging av lærerens formelle kompetanse i undervisningsfagene i grunnskolen. Resultatene fra denne kartleggingen vil foreligge i løpet av våren 2014, og vil gi mer kunnskap om graden av faglig fordypning blant lærere i grunnskolen.

Med hilsen



Torbjørn Røe Isaksen