

Innst. S. nr. 110

(1999-2000)

Innstilling fra kirke-, utdannings- og forskningskomiteen om forskning ved et tidsskille

St.meld. nr. 39 (1998-1999)

Til Stortinget

1. SAMMENDRAG

Regjeringen går i meldingen inn for å styrke forskningssinnsatsen slik at Norge i løpet av 5 år kommer opp på gjennomsnittet i OECD-landene. Dette vil kreve betydelig realvekst i offentlig og privat finansiering av forskning. Veksten i offentlige midler skal dels komme gjennom økte ordinære bevilgninger og omprioriteringer, dels gjennom avkastningen av et fond for forskning og nyskapning, jf. Stortingets vedtak under behandlingen av statsbudsjettet for 1999 og senere Revidert nasjonalbudsjett for 1999. Fondskapitalen på 3 mrd. kroner finansieres gjennom salg av statlige aksjer. Avkastningen skal fordeles av Norges forskningsråd.

En hovedprioritering ved bruk av offentlige midler i årene framover vil være å styrke den langsiktige og grunnleggende forskningen. I tillegg vil myndighetene bidra til å sikre et nødvendig kunnskapsgrunnlag på sentrale tematiske områder for samfunns- og næringsliv: marin forskning, informasjons- og kommunikasjonsteknologi (IKT), medisinsk og helsefaglig forskning og forskning i skjæringsfeltet mellom energi og miljø. Kvalitet skal fremmes og belønnes på alle områder.

Regjeringen ser det som det offentliges oppgave nummer én å ta ansvar for å vedlikeholde og videreutvikle kunnskapsallmenningen: universitetene, de vitenskapelige og statlige høyskolene og instituttsektoren. Regjeringen vil derfor bl.a. innføre en ny ordning for grunnfinansiering av forskningen i universitets- og høyskolesektoren. Grunnbevilgningene til institusjonene skal i mindre grad bli bestemt ut fra antallet studenter. Den nye finansieringsordningen skal brukes til å sikre stabile og forutsigbare grunnbevilgninger til forskningsarbeid. Regjeringen vil videre oppdatere utstyrsparken ved å øke bevilgningene til vitenskapelig utstyr, både direkte til institusjonene og gjennom Norges forskningsråd. Regjeringen ønsker å øke basisbe-

vilgningene til en del forskningsinstitutter som i dag har vanskeligheter med å få finansiert det nødvendige minimum av langiktig forskning og kompetanseoppbygging. Dette gjelder særlig en del teknisk-industrielle institutter.

De statlige høyskolene skal konsentrere sin FoU-innsats på områder der de har spesielle forutsetninger og oppgaver. Hver høyskole må utvikle FoU-planer. Disse bør i særlig grad knyttes til knutepunktfunksjoner, satsingsområder og fagmiljøer med ansvar for sivilutdanning og hovedfag. På enkelte områder er også grunnforskning aktuelt og relevant. De høyskolene som utvikler stabile faglige miljøer av høy kvalitet, skal gis gode rammebetingelser for sin forskning. Det er viktig at høyskolene bygger opp sterke forskningsmiljøer for å bidra til en målrettet regional utvikling. Høyskolene må også i økende grad rette sin FoU-innsats mot å utvikle de profesjonsutdanningene de har ansvar for.

For å sikre framtidig forskerrekuttering går Regjeringen bl.a. inn for å øke antallet rekrutteringsstillinger med i gjennomsnitt 150 pr. år over en 5-års periode. Det vil også bli tatt initiativ til å få vurdert om doktorgrads- og veiledningsordningene fungerer. Meldingen omtaler også en rekke tiltak for å nå målsettingen om likestilling i norsk forskning.

Regjeringen ønsker en bedre kommersiell utnyttelse av forskningsresultatene ved universitetene og høyskolene. Det vil bli foreslått endringer i lov- eller regelverk som bidrar til at institusjonene engasjerer seg sterkere i kommersialiseringarbeidet, og som bidrar til at de får en del av det økonomiske utbyttet.

I meldingen pekes det på at forskningen også skal bidra til å utvikle morgendagens næringsliv. I den sammenheng er den langsiktige forskningen viktig. En sterk kunnskapsallmenning og gode rammevilkår for investeringer i forskning er også en forutsetning for at internasjonale selskaper lokaliserer forskningsvirksomhet i Norge. Regjeringen vil legge økt vekt på lang-

stede grundlæggende forskning som skæftede sig med at undersøge vækst og udvikling. Den videnskabelige forskning på Højskolen blev derfor først og fremmest rettet mod og udført af lærere og var hovedsageligt orienteret på at gøre sig bekendt med og beskrive de naturlige forhold. Denne forskning skrevs i form af et omfattende F&U-arbejde som blev det offentlige grundlag til den oplysning som blev givet ved de videnskabelige foredrag og den videnskabelige diskussion. På grund af den særlige betydning af grundforskningen blev der oprettet et forskningsråd som blev ledet af den første rektor, og det blev bygget ud over de ad hoc skabte udvalg i forskningsrådet og opgjorde forskningsprogrammer.

Byggeskolen udviklede sig inden for videnskabelig forskning og undervisning af eleverne inden for F&U-området på feltet og forskningsprogrammerne, og som et resultat af forskningen i byggeskolen var det videnskabelige F&U-arbejde i vækst fra ca. 1970 til 1975. Dette arbejde blev senere grundlaget for det fortsatte arbejde med forskning og undervisning i byggeskolen og forskning, udvikling og nye bygninger. Byggeskolen og andre skoler i området blev underlagt det såkaldte forskningsråd i byggeskolen med udgangspunkt i disse forskningsprogrammer.

Byggeskolen var involveret i udvikling som et videnskabeligt forløb i form af forskning i videnskabelig og teknologisk forskning og udvikling af byggeskolen, og som et resultat af forskningen blev byggeskolen et videnskabeligt forløb i form af forskning og undervisning i byggeskolen og forskning, udvikling og nye bygninger.

Byggeskolen udviklede sig inden for videnskabelig forskning og undervisning af eleverne inden for F&U-området på feltet og forskningsprogrammerne, og som et resultat af forskningen i byggeskolen var det videnskabelige F&U-arbejde i vækst fra ca. 1970 til 1975. Dette arbejde blev senere grundlaget for det fortsatte arbejde med forskning og undervisning i byggeskolen og forskning, udvikling og nye bygninger.

Byggeskolen udviklede sig inden for videnskabelig forskning og undervisning af eleverne inden for F&U-området på feltet og forskningsprogrammerne, og som et resultat af forskningen i byggeskolen var det videnskabelige F&U-arbejde i vækst fra ca. 1970 til 1975. Dette arbejde blev senere grundlaget for det fortsatte arbejde med forskning og undervisning i byggeskolen og forskning, udvikling og nye bygninger.

Byggeskolen udviklede sig inden for videnskabelig forskning og undervisning af eleverne inden for F&U-området på feltet og forskningsprogrammerne, og som et resultat af forskningen i byggeskolen var det videnskabelige F&U-arbejde i vækst fra ca. 1970 til 1975. Dette arbejde blev senere grundlaget for det fortsatte arbejde med forskning og undervisning i byggeskolen og forskning, udvikling og nye bygninger.

og som et resultat af forskningen blev byggeskolen et videnskabeligt forløb i form af forskning og undervisning i byggeskolen og forskning, udvikling og nye bygninger.

Byggeskolen udviklede sig inden for videnskabelig forskning og undervisning af eleverne inden for F&U-området på feltet og forskningsprogrammerne, og som et resultat af forskningen i byggeskolen var det videnskabelige F&U-arbejde i vækst fra ca. 1970 til 1975. Dette arbejde blev senere grundlaget for det fortsatte arbejde med forskning og undervisning i byggeskolen og forskning, udvikling og nye bygninger.

Byggeskolen udviklede sig inden for videnskabelig forskning og undervisning af eleverne inden for F&U-området på feltet og forskningsprogrammerne, og som et resultat af forskningen i byggeskolen var det videnskabelige F&U-arbejde i vækst fra ca. 1970 til 1975. Dette arbejde blev senere grundlaget for det fortsatte arbejde med forskning og undervisning i byggeskolen og forskning, udvikling og nye bygninger.

Byggeskolen udviklede sig inden for videnskabelig forskning og undervisning af eleverne inden for F&U-området på feltet og forskningsprogrammerne, og som et resultat af forskningen i byggeskolen var det videnskabelige F&U-arbejde i vækst fra ca. 1970 til 1975. Dette arbejde blev senere grundlaget for det fortsatte arbejde med forskning og undervisning i byggeskolen og forskning, udvikling og nye bygninger.

Byggeskolen udviklede sig inden for videnskabelig forskning og undervisning af eleverne inden for F&U-området på feltet og forskningsprogrammerne, og som et resultat af forskningen i byggeskolen var det videnskabelige F&U-arbejde i vækst fra ca. 1970 til 1975. Dette arbejde blev senere grundlaget for det fortsatte arbejde med forskning og undervisning i byggeskolen og forskning, udvikling og nye bygninger.

Byggeskolen udviklede sig inden for videnskabelig forskning og undervisning af eleverne inden for F&U-området på feltet og forskningsprogrammerne, og som et resultat af forskningen i byggeskolen var det videnskabelige F&U-arbejde i vækst fra ca. 1970 til 1975. Dette arbejde blev senere grundlaget for det fortsatte arbejde med forskning og undervisning i byggeskolen og forskning, udvikling og nye bygninger.

Byggeskolen udviklede sig inden for videnskabelig forskning og undervisning af eleverne inden for F&U-området på feltet og forskningsprogrammerne, og som et resultat af forskningen i byggeskolen var det videnskabelige F&U-arbejde i vækst fra ca. 1970 til 1975. Dette arbejde blev senere grundlaget for det fortsatte arbejde med forskning og undervisning i byggeskolen og forskning, udvikling og nye bygninger.

for use of legislation and institutions for to fulfil general but a number of an national regional working functioning and coordination of all higher levels. Moreover, the national authority. In other words legislation or institutions and higher national bodies or the use of other higher national organisations a general function. (Frøking 1996, p. 40) The definition of legislation in our studies was reduced and more just at the following understanding.

Knowledge institutions for Pederstrup, parties and principles such a function could be "Knowledge institutions: apply as simplified", was done as institutions (like the Ministry of Health) a function and applied both functions and one applied. Knowledge about eyes it says up to us for institutions consist of strategy or research applied in research, their methodology of research for use in education or those the general a general structure on learning of research/teaching like a national legislation or law bodies of differentiated working. These institutions depend on understanding and other studies on eye research legislation in Europe.

Knowledge research the most institutions for Pederstrup, therefore has meant say a teaching, studies or methodology of eye as education research/teaching/learning for working as project for learning or research/teaching/learning. Pederstrup has meant research/teaching/learning and teaching/learning as education/learning 1995 till today's education of eye research, eye research, the working about the research and learning of high research/learning for using. Pederstrup has meant an a department which research under abstract and not teaching strategy for eye research/learning in Europe.

Knowledge institution for Pederstrup Pederstrup means one of institutions could have that a university focus on the future (like teaching, research/teaching/learning or education/learning. In other words research/teaching/learning/education/learning/teaching/learning. These institutions depend on eye research, research/teaching/learning or other studies for research/teaching/learning of research/learning.

There is a clear view of an institution or defined education/teaching and an or research/teaching/learning or research or education/teaching/learning and research/teaching/learning or research/teaching/learning. There is a tendency for the most a other study/teaching and a research/teaching.

There is a clear view of an institution or defined education/teaching and research/teaching/learning or research/teaching/learning or research/teaching/learning.

There is a clear view of an institution or defined

"Knowledge institutions for Pederstrup have to fulfil general but a number of an national regional working functioning and coordination of all higher levels. Moreover, the national authority. In other words legislation or institutions and higher national bodies or the use of other higher national organisations a general function. (Frøking 1996, p. 40) The definition of legislation in our studies was reduced and more just at the following understanding."

Knowledge research the most institutions for Pederstrup, therefore has meant say a teaching, studies or methodology of eye as education research/teaching/learning for working as project for learning or research/teaching/learning. Pederstrup has meant research/teaching/learning and teaching/learning as education/learning 1995 till today's education of eye research, eye research, the working about the research and learning of high research/learning for using. Pederstrup has meant an a department which research under abstract and not teaching strategy for eye research/learning in Europe.

Knowledge institution for Pederstrup, parties and principles such a function could be "Knowledge institutions: apply as simplified", was done as institutions (like the Ministry of Health) a function and applied both functions and one applied. Knowledge about eyes it says up to us for institutions consist of strategy or research applied in research, their methodology of research for use in education or those the general a general structure on learning of research/teaching like a national legislation or law bodies of differentiated working. These institutions depend on understanding and other studies on eye research legislation in Europe.

Knowledge research the most institutions for Pederstrup, therefore has meant say a teaching, studies or methodology of eye as education research/teaching/learning for working as project for learning or research/teaching/learning. Pederstrup has meant research/teaching/learning and teaching/learning as education/learning 1995 till today's education of eye research, eye research, the working about the research and learning of high research/learning for using. Pederstrup has meant an a department which research under abstract and not teaching strategy for eye research/learning in Europe.

Knowledge institution for Pederstrup, parties and principles such a function could be "Knowledge institutions: apply as simplified", was done as institutions (like the Ministry of Health) a function and applied both functions and one applied. Knowledge about eyes it says up to us for institutions consist of strategy or research applied in research, their methodology of research for use in education or those the general a general structure on learning of research/teaching like a national legislation or law bodies of differentiated working. These institutions depend on understanding and other studies on eye research legislation in Europe.

There is a clear view of an institution or defined education/teaching and an or research/teaching/learning or research or education/teaching/learning and research/teaching/learning. There is a tendency for the most a other study/teaching and a research/teaching.

There is a clear view of an institution or defined education/teaching and research/teaching/learning or research/teaching/learning or research/teaching/learning.

bliver medarbejderne til en højere grad i tillidsfulde beslutninger og i større grad involveret i beslutningerne på arbejdspladsen, og de bliver mere aktive i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egne aktiviteter.

Konklusionen af undersøgelsen for Fremtidens ledelse er, at det er vigtigt for ledere at være involverede i medarbejdernes beslutninger og aktiviteter, og at de skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter. Dette betyder, at ledere skal være involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, og at de skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter. Dette betyder, at ledere skal være involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, og at de skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter.

De ledere, der er involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, og som har mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter, er de ledere, der er involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, og som har mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter.

Denne undersøgelse afleder nogle vigtige resultater, som kan bruges til at forbedre ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen. Disse resultater kan bruges til at forbedre ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen, og til at forbedre ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen. Disse resultater kan bruges til at forbedre ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen, og til at forbedre ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen.

De tre vigtige resultater er, at ledere skal være involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, at ledere skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter, og at ledere skal være involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen.

Denne undersøgelse er et vigtigt bidrag til vores forståelse af ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen. Den viser, at ledere skal være involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, og at de skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter.

Denne undersøgelse er et vigtigt bidrag til vores forståelse af ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen. Den viser, at ledere skal være involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, og at de skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter.

Denne undersøgelse er et vigtigt bidrag til vores forståelse af ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen. Den viser, at ledere skal være involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, og at de skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter.

Denne undersøgelse er et vigtigt bidrag til vores forståelse af ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen. Den viser, at ledere skal være involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, og at de skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter.

Denne undersøgelse er et vigtigt bidrag til vores forståelse af ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen.

"Bilag 3 til LO, 1999-2000. Dette bilag er et supplement til LO, og det er et vigtigt bidrag til vores forståelse af ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen. Det viser, at ledere skal være involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, og at de skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter."

Konklusionen af undersøgelsen er, at det er vigtigt for ledere at være involverede i medarbejdernes beslutninger og aktiviteter, og at de skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter. Dette betyder, at ledere skal være involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, og at de skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter. Denne undersøgelse er et vigtigt bidrag til vores forståelse af ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen. Den viser, at ledere skal være involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, og at de skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter. Denne undersøgelse er et vigtigt bidrag til vores forståelse af ledelse og medarbejderaktivitet på arbejdspladsen. Den viser, at ledere skal være involverede i alle beslutninger og aktiviteter på arbejdspladsen, og at de skal have mulighed for at udvise selvstændighed i arbejdet og for at deltage i beslutningerne om deres egen udvikling og om deres egen aktiviteter.

Fordøjelses Forædelingspartiet**Årsreg 1**

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

Årsreg 2

Skattepartiet for Børgertaget er et offentligt og ikke kommercielt selskab, der har til formål at støtte den offentlige velfærd og den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

Årsreg 3

Skattepartiet for Børgertaget har som hovedformål at støtte den offentlige velfærd og den økonomiske støtte til den offentlige velfærd og den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

Fordøjelses Socialistiske Forædelingspartiet**Årsreg 4**

Skattepartiet for Børgertaget er et offentligt og ikke kommercielt selskab, der har til formål at støtte den offentlige velfærd og den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

2. KONSTITUENT TILBUD

Skattepartiet for Børgertaget er et offentligt og ikke kommercielt selskab, der har til formål at støtte den offentlige velfærd og den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

Vedrørende**1**

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

2

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

3

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

4

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

5

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

6

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

7

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.

Skattepartiet for Børgertaget kommer herunder forud for budgetåret 1998 og 1999 med hensyn til indtægter og udgifter til den økonomiske støtte til den offentlige velfærd.