



**DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT**

*Kunnskaps- og integreringsministeren*

Stortinget  
Karl Johansgate 22  
0026 Oslo

Deres ref

Vår ref

Dato

19/3029-

20. august 2019

**Representantforslag 8:165 S (2018-2019) om konkret forslag og en tidsplan for at alle norske skoler blir dysleksi- og dyskalkulivennlige**

Jeg viser til representantforslag fra Mona Fagerås og Karin Andersen om konkrete forslag og en tidsplan for at alle norske skoler skal bli dysleksi- og dyskalkulivennlige.

Regjeringen vil at alle barn skal ha et godt og inkluderende skoletilbud, og at de skal oppleve å lære, utvikle seg og mestre på skolen. Målet er at alle elever skal mestre de grunnleggende ferdighetene på et tilfredsstillende nivå når de går ut av grunnskolen og utvikle dem videre gjennom videregående opplæring. Gode lese- og regneferdigheter er helt avgjørende for å kunne bli aktive medborgere i et moderne, demokratisk samfunn.

Det er positivt at skoler velger å være dysleksivennlige skoler, og jobbe særskilt med å følge opp disse elevene. Men det er ikke nødvendigvis et mål at alle skoler skal jobbe på samme måte, eller med det samme programmet. Det viktigste er at skolen jobber systematisk med de grunnleggende ferdighetene og tidlig innsats for alle elever, og på den måten avdekker og følger opp de elevene som trenger ekstra hjelp eller undervisning.

Læreplanverket gir skolene og lærerne et stort handlingsrom når det gjelder hvordan de organiserer innholdet i skolen, hvilke metoder og læringsressurser de bruker og hvordan de tilpasser undervisningen til ulike elevgruppers behov. Skolen har plikt til å tilpasse opplæringen til elevenes evner og forutsetninger, jf. Opplæringsloven § 1-3. Jeg har tillit til at lærerne og skolelederne bruker sitt faglige skjønn når de tilrettelegger innholdet i skoledagen for elevene. Regjeringen mener det er viktig at vi prøver ut ulike måter å endre på praksis i barnehager og skoler. Det er også nødvendig å forbedre hele utdanningssystemet for å møte de utfordringer som mange barn og unge opplever i dagens barnehager og skoler. Alle

skoler i alle landets kommuner må jobbe mer systematisk med å utvikle et godt opplæringstilbud til alle elever.

Det viktigste grepet vi har satt i verk er å trappe opp innsatsen tidlig i utdanningsløpet med flere lærere med riktig kompetanse. Vi har også innført plikt for skolene til å gi intensivopplæring til elever i 1.-4. trinn som står i fare for å bli hengende etter i regning, lesing og skriving. Det er i de første skoleårene at grunnlaget for å kunne gjennomføre skoleløpet legges. I kravene til læringsutbytte for alle studenter på grunnskolelærerutdanningene er kunnskap om arbeid med de grunnleggende ferdighetene fastsatt gjennom forskrift til rammeplan. I tillegg stilles det særskilte krav til at studentene på grunnskolelærerutdanning 1-7 skal ha solid kunnskap om begynneropplæring i lesing, regning og skriving for de yngste elevene.

Det viktigste for å få en skole hvor elevene mestrer og lærer mer, er lærere med solid faglig kompetanse. Regjeringen har gjennomført en historisk satsing på videreutdanning av lærere i skolen. Siden 2014 har mer enn 34 000 lærere fått tilbud om videreutdanning med støtte fra staten, og vi bruker 1,6 milliarder kroner årlig på tilbud om videreutdanning. Norsk og matematikk er blant de prioriterte fagene. Vi har også innført pilotering av en ordning med lærerspesialister i blant annet norsk, realfag, spesialpedagogikk og begynneropplæring. Dette skal bidra til at skoler over hele landet videreutvikler sin kompetanse og jobber systematisk med kvaliteten på elevenes opplæringstilbud.

Vi har også innført en plikt til samarbeid mellom barnehage og skole for å sikre at elever får riktig og rask hjelp til å komme godt i gang med opplæringen. Regjeringen vil også styrke laget rundt eleven i skolen og kommer denne høsten med en stortingsmelding om tidlig innsats og inkluderende fellesskap. Meldingen vil tydeliggjøre statens forventninger til kommuner og skoler om et systematisk arbeid for å sikre at barn og elever får den hjelpen de trenger når de trenger den.

Vi fornyer læreplanene i hele utdanningsløpet fram mot høsten 2020. Fagfornyelsen skal gjøre skolens innhold mer relevant for framtidens utfordringer, og skape et verdiløft i skolen. De fem grunnleggende ferdighetene lesing, skriving, regning, muntlige og digitale ferdigheter videreføres og tydeliggjøres.

Målet for regjeringen er altså at alle skoler i alle landets kommuner må jobbe mer systematisk med å utvikle et godt opplæringstilbud til alle elever. Vi må forvente at alle elever skal få god oppfølging i skolen, uavhengig av bakgrunn og særskilte utfordringer. Kommuner og skoler må ta ansvar for god kvalitet på opplæringen til alle elever, uten at staten skal bestemme på hvilken måte dette skal skje på den enkelte skole.

Med hilsen

Jan Tore Sanner