

VEDLEGG



DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT

Kunnskapsministeren

Stortinget
Karl Johansgate 22
0026 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

22/324-

4. februar 2022

Representantforslag 67 S (2021-2022) om videreføring av en lærerspesialistordning

Skolen skal være et godt sted å være og lære for elevene, og en utviklende og attraktiv arbeidsplass for lærerne. Regjeringen er opptatt av å rekruttere og beholde lærere, og jeg er enig med representantene i at karriereveier for lærere blant annet må ha som mål å beholde lærere i undervisningsstillinger. Gode lærere trengs der elevene er.

Lærerspesialistpiloten har vært én måte å prøve ut karriereveier i skolen på. Evalueringen av piloten viser at en del har opplevd uklarhet omkring rollen, oppgaver og ansvar for lærerspesialistene. Det er også delte meninger blant lærerspesialister og rektorer om hvorvidt tidsressursen til funksjonen har vært tilstrekkelig.

Solberg-regjeringen gjorde lærerspesialistordningen permanent, uten å involvere partene i skolen og lytte til de innsigelsene som har vært reist fra sektoren helt siden ordningen ble lansert i 2015.

Vi fremhever i regjeringsplattformen at vi ønsker en partsforankret ordning som gir lærere bedre tid til utviklingsarbeid og som styrker profesjonsfellesskapene i skolen. Derfor skal vi nå bruke tid på en grundig dialog med alle som har interesser i og erfaringer fra dette saksområdet. Her vil vi både bygge på erfaringer fra piloten og andre innspill og synspunkter. Vi vil også se på karriereveier i andre profesjoner og i andre land.

Det offentlige utvalget om etter- og videreutdanning for lærere og andre ansatte i barnehage og skole skal vurdere hvordan lærere kan stimuleres til å ta videreutdanning, herunder

betydningen av videreutdanning for karriereveier i skolen. Utvalgets vurderinger er derfor noe vi må ta med oss inn i arbeidet.

Regjeringen er opptatt av å rekruttere og beholde gode lærere. Vi ser i evalueringene av den norske lærerspesialistordningen at skolelederne er delt i sitt syn på hvorvidt ordningen vil bidra til å rekruttere og beholde lærere. Vi kan derfor ikke forhaste oss med å sette i gang et nytt opplegg allerede fra høsten 2022. Dialog med partene og forankring i deres organisasjoner er prosesser som vil, og skal, ta tid. Da vil vi få ordninger som har bred forankring og oppnå målet om å beholde lærere i skolen. Det vil være viktig å få til ei ordning med legitimitet i sektoren og som skal vare over tid og være forutsigbare for alle. Jeg synes også det er problematisk at Solberg-regjeringen laget et funksjonstillegg som ikke var forankret med partene, og dermed ikke er en del av den ordinære lønnsdannelsen i sektoren.

Jeg er opptatt av å lytte til skolesektoren og hva som er deres behov både for karriereveier generelt, og hvilke fag- eller kompetanseområder en eventuelt skal vektlegge. Dette arbeidet handler ikke bare om at noen lærere skal ha en karrierevei, men at den faglige styrkingen skal komme hele profesjonsfelleskapet i skolen til gode. Derfor blir det feil å forskuttere for eksempel fagområder eller alderstrinn som skal prioriteres. Jeg mener dessuten at det er flere veier til god begynneropplæring enn å fastslå at hver skole skal ha tilgang til (minst) én ekspert.

Jeg har tillit til at det lokale utviklingsarbeidet fortsetter selv om vi tar oss tid til å jobbe fram en godt forankret ordning. Jeg ser ingen grunn til at ikke skolene skal benytte seg av den kompetansen mange lærere har fått – og fortsatt vil få etter å ha fullført slike utdanninger. Vi ønsker å lage en ordning som kan stå seg, og dette vil ta noe tid. Jeg vil komme tilbake til Stortinget når vi har hatt de nødvendige prosesser med partene.

Med hilsen



Tonje Brenna

Dokumentet er godkjent elektronisk og påført statsrådets signatur