



## STORTINGET

# Innst. 347 S

(2022–2023)

Innstilling til Stortinget  
fra utdannings- og forskningskomiteen

Dokument 8:170 S (2022–2023)

**Innstilling fra utdannings- og forskningskomiteen om Representantforslag fra stortingsrepresentantene Kjell Ingolf Ropstad, Olaug Vervik Bollestad og Dag-Inge Ulstein om å satse på trykte lærebøker og redusere og målrette skjermbruken i skolen**

Til Stortinget

## Bakgrunn

I dokumentet fremmes følgende forslag:

- «1. Stortinget ber regjeringen foreslå en satsing på trykte lærebøker senest i statsbudsjettet for 2024 for å sikre at trykte lærebøker får en større plass som det sentrale læremiddelet i skolen.
2. Stortinget ber regjeringen stille krav om at kommunene kjøper inn trykte lærebøker som det sentrale læremiddelet i skolen.
3. Stortinget ber regjeringen foreslå en betydelig styrking av skolebibliotekene senest i statsbudsjettet for 2024 for å styrke trykte bøkens plass i opplæringen.
4. Stortinget ber regjeringen legge frem en forpliktende plan for opplæring av lærere i bruk av digitale læremidler i undervisningen.
5. Stortinget ber regjeringen legge frem en stortingsmelding om bruk av digitale læremidler i den norske skolen for å gi en oversikt over bruken, vurdere resultatene og gi et grunnlag for å målrette bruken bedre som et supplement til trykte læremidler.»

Det vises til dokumentet for nærmere redegjørelse for forslagene.

## Komiteens behandling

Komiteen viser til at det ble invitert til skriftlig høring i saken med mulighet for å komme med innspill innen 12. april 2023. Innen fristen mottok komiteen seks skriftlige innspill. Høringsinnspillene er tilgjengelige på sakens side på stortinget.no.

Representantforslaget er forelagt kunnskapsminister Tonje Brenna, som har uttalt seg om forslaget i brev av 14. april 2023. Brevet følger som vedlegg til innstillingen.

## Komiteens merknader

Komiteen, medlemmene fra Arbeiderpartiet, Jorodd Asphjell, Sigurd Myrvoll, Lise Selnes og Elise Waagen, fra Høyre, Margret Hagerup, Kari-Anne Jønnes og Jan Tore Sanner, fra Senterpartiet, Maren Grøthe og Marit Knutsdatter Strand, fra Fremskrittspartiet, Himanshu Gulati, fra Sosialistisk Venstreparti, Grete Wold, fra Rødt, lederen Hege Bae Nyholt, og fra Venstre, Abid Raja, viser til representantforslaget, der forslagsstillerne gir uttrykk for at en må satse på trykte lærebøker og redusere og målrette skjermbruken i skolen. Komiteen merker seg at forslagsstillerne ber om en forpliktende plan for bruk av digitale læremidler.

Komiteen viser til statsrådets uttalelse, som også anerkjenner at det kan være utfordringer med digitale læremidler. Digitale læremidler kan både forsterke og redusere sosiale, kulturelle og økonomiske forskjeller. Komiteen mener at norske elever må lære å lese både på papir og digitalt.

Komiteen støtter intensjonen om å styrke skolebibliotekenes rolle som en arena der elevene kan oppleve lesegleden og interesse for bøker. Komiteen viser til at den behandler Prop. 57 L (2022–2023) med forslag til ny opplæringslov, og vil komme tilbake til skolebibliotek i komiteens innstilling om ny opplæringslov.

Komiteens flertall, medlemmene fra Arbeiderpartiet, Høyre, Senterpartiet, Fremskrittspartiet, Sosialistisk Venstreparti og Rødt, viser til at de fleste mennesker i dag er avhengige av å kunne bruke digital teknologi for å kunne delta i arbeids- og samfunnsniv. Flertallet viser videre til at skolen er en viktig arena, hvor barna kan lære seg å bruke digitale læremidler og utvikle kritisk tenkning og dømmekraft.

Flertallet viser til at tilgjengelige læremidler i skolen er viktig, både digitale hjelpemidler og bøker, men vel så viktig er den bevisste bruken av disse læremidlene. På sitt beste kan digitale hjelpemidler gi elevene en skolehverdag som er mer variert, mer relevant og bedre tilpasset den enkelte. På sitt verste ødelegges dette mulighetsrommet av skoler som putter stikkontakten i skoleboken og kaller det digitalisering. Flertallet viser til at det er for stor variasjon i hvor digitalt modne kommunene er, både når det gjelder utstyr, innkjøp og bruk av verktøyene i klasserommet. Det er også en varierende forståelse av begrepet og dets innhold. Den samme variasjonen finner vi på den enkelte skole og mellom det enkelte klasserom.

Flertallet fremhever at en gjennom å satse på IKT får bedre muligheter til å tilpasse undervisningen til elevene og bidrar til bedre inkludering, økt læringsutbytte, motivasjon og mestring. Med fagfornyelsen kom digital dømmekraft og kritisk tenkning inn i læreplanene, og digitale ferdigheter er definert i læreplanverket som én av fem grunnleggende ferdigheter som forutsetning for læring og utvikling i skole, arbeid og samfunnsniv. Dette innebærer også å utvikle digital dømmekraft gjennom å tilegne seg kunnskap og gode strategier for nettbruk. Flertallet viser til at både analoge og digitale hjelpemidler er viktige. I praksis kan begge deler bidra til læring. Gjennom bevisst bruk av disse kan en gi elevene en merverdi i form av eksempelvis dybdelæring. Flertallet vil fremheve at lærerne har en nøkkelrolle i dette arbeidet.

Flertallet deler synet til Elaine Munthe, senterleder ved Kunnskapssenter for utdanning ved Universitetet i Stavanger, som i Aftenposten uttalte:

«Man må kunne se de positive sidene ved digitale læremidler, som gjør læringen både motiverende, interessant og lærerik. Men samtidig holde fast på at man ikke skal slutte å lese bøker eller skrive for hånd.»

Komiteens medlemmer fra Arbeiderpartiet og Senterpartiet anerkjenner at det er et behov for balanse mellom trykte og digitale lærebøker. Disse medlemmer viser til statsrådets uttalelse om forslaget, der det pekes på at bruk av digitale læremidler kan være med på å redusere kulturelle, sosiale og økonomiske forskjeller, og det kan også være med på å forsterke læring.

Disse medlemmer viser til at regjeringen i april 2023 varslet at de er i gang med en leselyststrategi. Det er en utfordring at norske barn leser stadig mindre, og noe av det viktigste med strategien er å vekke leselyst og å bidra til at barna holder på lesegleden gjennom ungdomsårene og gjennom hele skoleløpet. Regjeringen har også varslet en egen NOU om konsekvensene av barn og unges skjermbruk. Disse medlemmer ønsker økt oppmerksomhet på konsekvensene av bruk av digitale læremidler i skolen, og på at skolen bruker digitale læremidler kunnskapsbasert og målrettet i sin undervisning på en måte som bygger opp under kvaliteten i skolen.

Disse medlemmer peker på at en for ensidig bruk av digitale læremidler vil kunne føre til økte forskjeller, og mener at det er viktig at elever også har tilgang til trykte læremidler. Disse medlemmer viser til at regjeringen har varslet at det er forslag om en tilleggsbevilgning i revidert nasjonalbudsjett for 2023 på 150 mill. kroner til skolebøker og fagfornyelsen. 115 mill. kroner vil gå til et ettårig øremerket tilskudd til innkjøp av trykte læremidler til elever i grunnskolen. 30 mill. kroner skal gå til kompetansebyggende tiltak for å bidra til å styrke skolens kompetanse til å ta i bruk de nye læreplanene i fagfornyelsen. 5 mill. kroner skal gå til utvikling av samiske læremidler. Disse medlemmer mener dette er viktig, da det er stor variasjon mellom skolene i bruk av papirbøker og digitale lærebøker. Disse midlene vil bidra til at flere skoler kan få kjøpt nye bøker.

Komiteens medlemmer fra Høyre og Fremskrittspartiet mener at digitaliseringen er en viktig del av samfunnsutviklingen, og at det er avgjørende at barn og unge får støtte fra samfunnet rundt seg, både fra skole, familie og andre aktører, for å kunne delta i den digitale hverdagen på en aktiv og ansvarlig måte. Disse medlemmer mener at debatten i større grad bør handle om en bevisst bruk av læremidler og hvordan en skal utnytte mulighetsrommet de gir.

Disse medlemmer viser til arbeidet som ble satt i gang av regjeringen Solberg i 2019 i oppfølgingen av Pisa-resultatene fra 2018, hvor det ble tatt initiativ til at det skal forskes mer på teknologi og leseopplæring.

Disse medlemmer viser til at Kunnskapsdepartementet fikk en bestilling om å hente inn mer kunnskap for å se hvordan digitalisering påvirker leseopplæring, lesing og leseforståelsen. Disse medlemmer viser til at bakgrunnen for dette initiativet blant annet var Pisaundersøkelsen i 2018, som viste en nedgang i lesing på fritiden og en økning i lesing på skjerm.

Komiteens flertall, medlemmene fra Arbeiderpartiet, Høyre og Senterpartiet, merker seg at regjeringen 20. april 2023 la frem en revidert digitaliseringsstrategi, som etterfølger digitaliseringsstrategien som ble vedtatt av regjeringen Solberg. Flertallet mener det vil være naturlig å vurdere eventuelle tiltak i forlengelsen av dette arbeidet.

Et annet flertall, medlemmene fra Arbeiderpartiet, Senterpartiet og Fremskrittspartiet, er bekymret over den stadig økende tiden barn og unge tilbringer foran digitale skjermer. Dette flertallet vil vise til advarsler fra både forskere, eksperter og foreldre om hvor stor andel av barn og unges tid som tilbringes foran en skjerm, og mener at det trengs en gjennomtenkt og konsekvent holdning til bruk av digitale virkemidler i skolen.

Komiteens medlem fra Fremskrittspartiet peker på at digitale virkemidler er et tegn på samfunnets fremgang og kan gi store muligheter og fortrinn, men dette medlem mener at det er viktig med en balanse og vurdering av hva som gir pedagogisk gevinst. Dette medlem mener også at bruk av fysiske skolebøker kan være viktig for barns evne til å lese og forholde seg til andre virkemidler enn digitale skjermer, og frykter at manglende økonomi til kjøp av skolebøker kan være medvirkende til økt skjermbruk i noen tilfeller. Dette medlem vil også vise til andre negative aspekter ved økt skjermbruk.

Dette medlem vil likevel fremheve gevinsten som digitale virkemidler kan ha, men mener at det trengs mer kunnskap og en helhetlig tilnærming for å kunne utarbeide en balansert og god holdning til bruk av digitale virkemidler i utdanningen. Dette medlem støtter derfor punkt 5 i forslaget og mener at dette er riktig fremgangsmåte for å adressere problemstillingen. Dette medlem vil derfor stemme imot de andre punktene i representantforslaget.

Dette medlem fremmer følgende forslag:

«Stortinget ber regjeringen legge frem en stortingsmelding om bruk av digitale læremidler i den norske skolen for å gi en oversikt over bruken, vurdere resultatene og gi et grunnlag for å målrette bruken bedre som et supplement til trykte læremidler.»

Komiteens flertall, medlemmene fra Arbeiderpartiet, Senterpartiet, Sosialistisk Venstreparti og Rødt, slår fast at alle elever etter norsk læreplanverk skal lære å lese også trykte bøker. Flertallet viser til at representantforslaget kun tar opp en del av et sammensatt bilde: i tillegg til digitale læremidler benyttes digitale læringsplattformer og -ressurser som ikke er læremidler, i stor grad, samt skjermbruken for barn og unge i forbindelse med skolen generelt. Flertallet viser til at regjeringen 20. april 2023 la frem en ny strategi på feltet og har varslet en egen NOU om konsekvensene av skjermbruk i skolen.

Komiteens medlemmer fra Sosialistisk Venstreparti og Rødt mener det er all grunn til å stille kritiske spørsmål til hvordan digitalisering av skolen har foregått uten mål og mening i mange skoler de siste årene, til den omfattende adgangen store tekniske selskaper har fått til våre barns personlige opplysninger i skolen, og manglende universell utforming av digitale læremidler og -plattformer. Disse medlemmer viser videre til representantforslaget, hvor flere av tiltakene er budsjettsaker som må avgjøres i budsjettbehandling. Derimot mener disse medlemmer det er grunn til å gjøre mer arbeid med å tilby lærere god kompetanse i bruk av digitale læremidler. Dette må utarbeides i samarbeid med partene og også gjelde digitale læringsressurser og -plattformer.

Disse medlemmer fremmer følgende forslag:

«Stortinget ber regjeringen, i samarbeid med partene i skolen, utarbeide og legge frem en forpliktende plan for å tilby kompetanse til lærere om bruk av digitale læremidler samt læringsressurser og -plattformer i undervisningen.»

Komiteens medlem fra Venstre viser til at digitale ferdigheter er definert som én av de fem grunnleggende ferdighetene i opplæringen, sammen med muntlige ferdigheter, å kunne lese, å kunne regne og å kunne skrive. I et moderne og stadig mer digitalt samfunn er det viktig at alle elever får opplæring i å bruke og forstå digitale ressurser som de kommer til å møte i framtidig utdanning og arbeidsliv. Dessuten er det viktig at barn og unge utvikler god digital dømmekraft, slik at de er i stand til å håndtere personopplysningene sine på nett og reflektere kritisk over sin egen digitale tilstedeværelse og de kildene de finner på nett.

Selv om mange barn og unge har digitale verktøy hjemme i tillegg til på skolen, og bruker mye tid på ulike typer digitale flater, er det ikke alle som har like god tilgang på slike verktøy. For å sikre at alle barn får opplæring i digitale ferdigheter, må skolen derfor bruke slike verktøy i deler av undervisningen.

Samtidig er det ikke gitt at bruk av teknologi medfører gode læringsprosesser, og dermed læringsutbyttet.

Dette medlem enig med Forleggerforeningen i at det ikke er tiden foran skjerm, men kvaliteten foran skjerm som er avgjørende for læringsutbytte. Derfor er det viktig med kvalitet i de digitale verktøyene som brukes i skolen, og at lærerne har profesjonsfaglig digital kompetanse og kunnskap om når disse verktøyene skal brukes, og til hva.

Dette medlem deler bekymringen for elevenes lese- og skriveferdigheter og mener det er riktig å ta inn over seg resultatene av den forskningen som er gjort på forholdet mellom lesing, skriving og bruk av digitale verktøy. Skjermfri undervisning og analoge læremiddel har fortsatt en viktig plass i norsk skole, særlig med tanke på lesetrening, konsentrasjon og det å utvikle gode lese- og skriveferdigheter. Bruken av digitale læremiddel må også tilpasses elevenes alder og modenhet og brukes i kombinasjon med de analoge læremidlene.

Dette medlem mener det er læreren i det enkelte faget som har det profesjonelle ansvaret for å ivareta de faglige, pedagogiske, didaktiske og etiske vurderingene og velge læremidler og læringsressurser for sine elever. Det er derfor ikke hensiktsmessig å slå fast hvilke læremidler som er mest sentrale å bruke i skolen. Læreren har ansvar for å sikre god opplæring i alle ferdighetene, og dette medlem har tillit til at lærerne gjør gode valg med hensyn til hvilke læremidler som er best egnet til ulike formål.

Lærernes pedagogiske frihet til å velge læremiddel må opprettholdes, og lærerne må derfor også sikres reell påvirkning på valg og bruk av alle typer læremidler. Det innebærer blant annet påvirkning på hvilke læremidler som kjøpes inn, og at det blir kjøpt inn oppdaterte og nye læremiddel som egner seg for å nå målene i læreplanene.

Dette medlem viser i den sammenhengen til Venstres alternative budsjett for 2023, der Venstre foreslo å bevilge 100 mill. kroner mer til tilskudd til læremidler i grunnskole og videregående opplæring.

Dette medlem viser til at svært få lærere som søker om etter- eller videreutdanning i faget Profesjonsfaglig digital kompetanse, får godkjent søknaden sin av Utdanningsdirektoratet. Det er viktig å styrke dette utdanningstilbudet til lærere, og dette medlem viser til at Venstre foreslo å styrke etter- og videreutdanningene i sitt alternative statsbudsjett.

På denne bakgrunn fremmer dette medlem følgende forslag:

«Stortinget ber regjeringen foreslå en satsing på læremidler senest i statsbudsjettet for 2024, for å sikre at alle elever har tilgang til oppdaterte læremidler i tråd med fagfornyelsen.»

«Stortinget ber regjeringen foreslå en betydelig styrking av skolebibliotekene senest i statsbudsjettet for 2024.»

«Stortinget ber regjeringen legge fram en plan for hvordan flere lærere kan få muligheten til å gjennomføre etter- og videreutdanning i bruk av digitale læremidler i undervisningen.»

## Forslag fra mindretall

### Forslag fra Sosialistisk Venstreparti og Rødt:

#### Forslag 1

Stortinget ber regjeringen, i samarbeid med partene i skolen, utarbeide og legge frem en forpliktende plan for å tilby kompetanse til lærere om bruk av digitale læremidler samt læringsressurser og -plattformer i undervisningen.

### Forslag fra Fremskrittspartiet:

#### Forslag 2

Stortinget ber regjeringen legge frem en stortingsmelding om bruk av digitale læremidler i den norske skolen for å gi en oversikt over bruken, vurdere resultatene og gi et grunnlag for å målrette bruken bedre som et supplement til trykte læremidler.

### Forslag fra Venstre:

#### Forslag 3

Stortinget ber regjeringen foreslå en satsing på læremidler senest i statsbudsjettet for 2024, for å sikre at alle elever har tilgang til oppdaterte læremidler i tråd med fagfornyelsen.

#### Forslag 4

Stortinget ber regjeringen foreslå en betydelig styrking av skolebibliotekene senest i statsbudsjettet for 2024.

#### Forslag 5

Stortinget ber regjeringen legge fram en plan for hvordan flere lærere kan få muligheten til å gjennomføre etter- og videreutdanning i bruk av digitale læremidler i undervisningen.

## Komiteens tilråding

Komiteens tilråding fremmes av medlemmene i komiteen fra Arbeiderpartiet, Høyre og Senterpartiet.

Komiteen har for øvrig ingen merknader, viser til representantforslaget og rår Stortinget til å gjøre følgende

vedtak:

Dokument 8:170 S (2022–2023) – Representantforslag fra stortingsrepresentantene Kjell Ingolf Ropstad,

Olaug Vervik Bollestad og Dag-Inge Ulstein om å satse på trykte lærebøker og redusere og målrette skjermbruken i skolen – vedtas ikke.

Oslo, i utdannings- og forskningskomiteen, den 9. mai 2023

**Hege Bae Nyholt**

leder

**Lise Selnes**

ordfører



**DET KONGELIGE  
KUNNSKAPSDEPARTEMENT**

*Kunnskapsministeren*

Stortinget  
Karl Johansgate 22  
0026 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

23/1794-

14. april 2023

## **Representantforslag 170 S (2022-2023) om å satse på trykte lærebøker og redusere og målrette skjermbruken i skolen**

Digitaliseringen kan både redusere og forsterke sosiale, kulturelle og økonomiske forskjeller. Digitale læremidler og ressurser kan forsterke læring. Dette er særlig nyttig for elever som har behov for tilrettelegging, og det gir muligheter til lærerne å tilpasse opplæringen bedre for å møte elevene der de er. I tillegg er det en klar fordel at digitale læremidler lettere kan oppdateres og gi tilgang til dagsaktuell informasjon.

Men digitale læremidler kan også bidra til å forsterke forskjeller. Jeg er særlig opptatt av å følge med på om og hvordan utviklingen har ulike konsekvenser for barn i ulik alder, fra forskjellige sosiale lag og med ulik grad av utsatthet i utgangspunktet. Det er viktig at vi passer på at ingen faller ut når digitale læremidler tar større plass i skolen. Vi må være oppmerksomme på at det også kan være et klasseskille i hvordan foreldre kan følge opp og støtte skolearbeidet når læremidlene er digitale.

Jeg er enig med forslagstillerne i at man ikke kan fylle klasserommene med nettbrett og pc-er, og automatisk forvente effektiv bruk og læring. Derfor må vi basere oss på forskning, og vi må gjøre denne forskningen tilgjengelig for lærerne.

Digitale læremidler og ressurser kan være bidrag i arbeidet med kompetansemålene i læreplanverket, eller de kan være støtte for å forbedre læringsprosessen. Dersom de digitale verktøyene ikke bidrar til læring, bør de ikke brukes i norsk skole. Framover ønsker jeg at vi er mye mer bevisste på hvordan digitalisering kan bidra til å styrke kvaliteten i skolen, og at bruken av digitale verktøy må henge sammen med dette.

Med pandemien har det skjedd en veldig rask utvikling i alle europeiske land når det gjelder å ta i bruk digitale enheter og digitale læremidler. I Norge var det allerede før pandemien

ganske vanlig med en høy andel pc-er eller nettbrett i klasserommet, men under pandemien ble det mer vanlig at hver elev hadde tilgang til sin egen digitale enhet.

For kort tid siden presenterte Kunnskapssenter for utdanning ved Universitetet i Stavanger i samarbeid med Universitetet i Oslo sluttrapporten fra prosjektet GrunnDig. Prosjektet er viktig fordi den ser på synteser av mange studier. Det gjør resultatene mer gyldige. Prosjektet har vurdert 262 kunnskapsoversikter, som alle oppsummerer forskning fra mange primærstudier. Av disse 262 studiene brukte GrunnDig 31 kunnskapsoversikter som belyser de pedagogiske mulighetene én-til-én løsninger gir lærere, og utfordringer som kan oppstå. Dette forskningsprosjektet er helt sentralt i kunnskapsgrunnlaget vårt.

Prosjektet fant at integrering av digitale verktøy, ressurser eller læremidler kan ha potensial for elevers læring og utvikling av kompetanse i ulike fag og på ulike trinn. Videre fant prosjektet at det generelt sett er moderate eller sterke effekter med én-til-én bruk av digitale enheter sammenlignet med uten, basert på eksperimentelle studier. Men det må bemerkes at studiene i stor grad handler om matematikk, naturfag og språk, og at det kan være forskjeller mellom emner og mellom aldersgrupper. Vi har ikke tilstrekkelig kunnskap om effekten på de enkelte trinn, i enkeltfag og på elevenes læring i begynneropplæringen.

Det er altså mye vi vet, men også mye vi *ikke* vet om konsekvenser av digitaliseringen av skolen. Jeg er opptatt av at veien videre må være kunnskapsbasert og godt planlagt. Derfor vil jeg om kort tid lansere en ny strategi for digital kompetanse og infrastruktur i barnehage, grunnskole og videregående opplæring. I strategien vil jeg blant annet legge vekt på å styrke kunnskapsgrunnlaget omkring bruken av digitale læremidler i skolen og fortsette å støtte utviklingen av den profesjonsfaglige digitale kompetansen for lærere i barnehage og skole.

Barn og unges digitale kompetanse er sentralt for deres faglige og sosiale utvikling, identitetsutvikling og for å kunne delta og bidra i videre utdanning, arbeid og samfunnsliv. Ny teknologi, automatisering og robotisering forandrer måten vi jobber på, og dermed hvilke kompetanser det er behov for i samfunnet og i arbeidslivet. Det er ingen tvil om at digitale ferdigheter er en av fem grunnleggende ferdigheter i skolen og en sentral kompetanse å utvikle hos elevene. Det er viktig for elevenes liv her og nå, og for framtiden.

Forslagstillerne nevner selv evnen til å identifisere skjevt framstilt informasjon på nettet. Digital dømmekraft og kildekritikk er en del av den digitale kompetansen vi må utstyre barn og unge med. Elevene skal bruke og forstå ulike teknologier og digitale ressurser og ivareta informasjons- og datasikkerhet, de skal finne, behandle og vurdere et utall ulike kilder til informasjon, de skal produsere, bearbeide og være kreative og de skal kommunisere og samhandle på gode måter med hverandre. For å kunne gjøre alt dette må de ha tilgang til digitale enheter og digitale læremidler. Men det betyr ikke at de skal jobbe foran en skjerm hele tiden. Og det betyr ikke at vi skal være ukritiske i bruken av digitale verktøy.

Jeg er enig med forslagstillerne i at elevene må lære å lese både digitalt og på papir. Lesing er en grunnleggende ferdighet og en forutsetning for livslang læring, og for å kunne delta aktivt i samfunnslivet på en kritisk og reflektert måte. Å kunne lese går fra den

grunnleggende avkodingen, til å tolke og reflektere over mer komplekse tekster. Å kunne lese innebærer å beherske ulike lesestrategier og å kunne vurdere tekster kritisk. Tekstene elevene skal lese kan inneholde skrift, bilder, tegninger, tall og andre elementer. Dette krever at elevene har god tilgang til et rikt utvalg tekster, både digitale og på papir, og at de får god opplæring i hva som kjennetegner dem.

Jeg er også enig med forslagstillerne i at det er viktig å styrke skolebibliotekene. God tilgang til skolebibliotek er viktig. I år har regjeringen satt av 25 millioner kroner til en tilskuddsordning for skolebibliotekene, det er en økning på 7,5 mill. kroner fra året før. Tilskuddet skal blant annet bidra til at skolebibliotekene blir brukt systematisk i skolen og bidra til å nå målene i læreplanverket. I 2023 vil vi særlig prioritere levekårsutsatte områder.

Regjeringen har startet arbeidet med en leselyststrategi. I arbeidet med strategien vil vi vurdere om det er behov for flere tiltak for å styrke ulike sider ved lesing og leselyst. Skoleeiere har prioritert digitalisering høyt de siste årene gjennom tilskuddsordningen for lokal kompetanseutvikling. Tilskuddsordningen gir gode muligheter for å styrke den profesjonsfaglige digitale kompetansen blant lærere, ledere og andre ansatte i skolen. I NOU 2022: 13 *Med videre betydning* foreslår utvalget for etter- og videreutdanning i barnehage og skole et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling. Utredningen og høringen er sentralt for regjeringens arbeid med å etablere et nytt system for etter- og videreutdanning. Vurdering av tiltak for lærernes profesjonsfaglige digitale kompetanse må inngå i de overordnede vurderingene av etter- og videreutdanningssystemet.

Debatten om digitale læremidler har mange nyanser. Jeg tror det er bred enighet om at vi må unngå uvettig bruk av digitale enheter, men det kan være uenighet om hvor langt vi skal gå i å regulere skolens virksomhet, faglige vurderinger og lokalpolitiske valg. Læreplanverket gir lærere handlingsrom til å bruke sitt faglige og pedagogiske skjønn til å velge læremidler og ressurser som bidrar til at elevene når målene i læreplanene. Friheten og ansvaret lærerne har til å nå disse målene, står sterkt i skolesektoren. Mange lærere er langt framme i diskusjonen om hvordan få til en fornuftig balanse mellom bruk av digitale og trykte læremidler. Jeg er opptatt av å lytte til skolesektoren og har tillit til lærernes faglige vurderinger. Derfor ønsker jeg ikke å regulere hva slags læremidler skolen skal kunne bruke. Men jeg ønsker å støtte opp under at skolene skal ha tilgang til både lærebøker på papir og digitale læremidler, og jeg ønsker at vi skal ha en langt mer bevisst holdning til bruk av digitale enheter.

Med hilsen



Tonje Brenna

*Dokumentet er godkjent elektronisk og påført statsrådets signatur*