



STORTINGET

Innst. 310 S

(2023–2024)

Innstilling til Stortinget
fra utdannings- og forskningskomiteen

Dokument 8:133 S (2023–2024)

Innstilling fra utdannings- og forskningskomiteen om Representantforslag fra stortingsrepresentan- ten Grete Wold om trygge barnehager og skoler

Til Stortinget

Bakgrunn

I dokumentet fremmes følgende forslag:

- Stortinget ber regjeringen utarbeide en stortingsmelding om et trygt skolemiljø og legge den frem for Stortinget innen utgangen av vårsesjonen 2025.
- Stortinget ber regjeringen utforme en opptrappingsplan om å styrke laget rundt eleven og komme tilbake til Stortinget innen utgangen av vårsesjonen 2025.
- Stortinget ber regjeringen innen vårsesjonen 2025 opprette en nasjonal organisasjon for de fylkesvise mobbeombudene, i samråd med ombudene og berørte direktorater.
- Stortinget ber regjeringen fremme forslag om å styrke lovverket for barnehagebarn, som sikrer at barnehagebarn får en lovfestet rett til et trygt og godt barnehagemiljø, og som lovfester en håndhevsordning som gjør at foreldre kan bringe saken inn for Statsforvalteren.»

Det vises til dokumentet for nærmere redegjørelse for forslagene.

Komiteens behandling

Kunnskapsminister Kari Nessa Nordtun har uttalt seg om forslaget i brev av 18. april 2024. Brevet følger som vedlegg til innstillingen.

Komiteen har invitert til å gi skriftlige innspill i saken. Høringsinnspillene er tilgjengelige på sakens side på stortinget.no.

Komiteens merknader

Komiteen, medlemmene fra Arbeiderpartiet, Jorodd Asphjell, Øystein Mathisen, Lise Selnes og Elise Waagen, fra Høyre, Margret Hagerup, Kari-Anne Jønnes og Jan Tore Sanner, fra Senterpartiet, Anja Ninasdatter Abusland og Marit Knutsdatter Strand, fra Fremskrittspartiet, Himanshu Gulati, fra Sosialistisk Venstreparti, Grete Wold, fra Rødt, lederen Hege Bae Nyholt, og fra Venstre, Abid Raja, viser til representantforslaget. Forslagstillerne peker på at det i Elevundersøkelsen i 2023 var økt forekomst av elever som opplever mobbing. For VG1 var økningen 6 pst., på 10. trinn 11 pst., og på 7. trinn 13 pst. Forslagsstillerne viser til at det også er et økt omfang av ansatte som blir utsatt for vold på sin arbeidsplass. 76 pst. av skolene som ble kontrollert i 2023, fikk kritikk fra Arbeidstilsynet for manglende forebygging av vold og trusler. Forslagstillerne ønsker en skjerping av innsatsen for et trygt og godt skolemiljø og prioritering av det forebyggende arbeidet.

Komiteen viser til at barn og unge har rett til et trygt og godt barnehage- og skolemiljø. Ansatte har krav på et trygt fysisk og psykososialt arbeidsmiljø.

Komiteen viser til at for å sikre alle barn og unge et trygt og godt barnehage- og skolemiljø er det sentralt å forebygge og forhindre mobbing. Mobbing er alvorlig for alle involverte og påvirker barn og unges sosiale ferdigheter og evner til å danne trygge relasjoner. Det gjør det viktig å forebygge og følge opp barnehage- og skolemiljøutfordringer.

Komiteen viser til at arbeidet med barnehage- og skolemiljø også er viktig for å forebygge risikofaktorer i ansattes arbeidsmiljø, ettersom barnehage- og skolemiljøutfordringer også påvirker de ansattes arbeidsmiljø og risikofaktorer i arbeidsmiljøet.

Komiteens medlemmer fra Arbeiderpartiet og Senterpartiet deler engasjementet til forslagsstiller for et trygt og godt miljø i skoler og barnehager. Barn og unge skal ikke måtte kjenne på frykt eller være redde for å oppleve vold og mobbing når de er på skolen eller i barnehagen. Frykt for vold eller mobbing skal heller ikke ansatte kjenne på.

Disse medlemmer viser til kunnskapsministerens redegjørelse hvor det kommuniseres at den varslede stortingsmeldingen om 5.–10. trinn vil løfte flere forslag for å møte den bekymringsverdige utviklingen knyttet til elevenes skolemiljø. Her vil læring og læringsmiljø settes i sammenheng, og forslag vil komme til hvordan innsatsen og tiltak rettet mot læringsmiljøfeltet kan fungere.

Videre viser disse medlemmer til de tiltakene regjeringen allerede har kommet med blant annet ved økt tilskudd til læringsmiljøsentret, mer veiledningstilbud og kompetanseutvikling. Det er et behov for flere fagfolk som besitter ulik kompetanse, i skole og barnehagehverdagen. Derfor er det viktig at regjeringen kommer med to stortingsmeldinger med fokus på å styrke laget rundt eleven. At regjeringen i årets statsbudsjett har sikret kommunesektoren en vekst i frie inntekter på om lag 6,4 mrd. kroner, er også viktig da kommuner og fylkeskommuner har ansvaret for grunnskoler og videregående skoler.

Komiteens medlemmer fra Høyre og Venstre er enige med forslagstillerne i at flere utviklingstrekk viser at man ikke har lykkes godt nok i arbeidet med å sikre barn og unge et godt og trygt nok barnehage- og skolemiljø. Disse medlemmer viser til at selv om barn og unge har krav på et trygt og godt skolemiljø, har det over flere år vært en urovekkende utvikling der, for mange barn og unge forteller at de ikke opplever å ha det nødvendige vernet. Arbeidet for å bekjempe denne utviklingen er sammensatt. Det er behov for mer spisskompetanse for å hjelpe barn, foreldre og

ansatte å håndtere barnehage- og skolemiljøutfordringer når de oppstår. Det er etter disse medlemmers syn også behov for flere verktøy for å forebygge utfordringer.

Disse medlemmer mener at det derfor er viktig at man styrker laget rundt eleven, og at en del av dette arbeidet handler om å ha mer spisskompetanse ute på skolene og i barnehagene. Disse medlemmer viser til at det er ressurskrevende for lærere, barnehagelærere og fagarbeidere å stå alene om å skulle følge opp og løse alvorlige skolemiljøutfordringer. I tillegg til at man sørger for at mer og flere fag og yrkesgrupper kommer ut på skolene. Så det er derfor viktig at skoleeier har ressurser og prioriterer forebyggende arbeid i den enkelte kommune.

Disse medlemmer mener at kunnskap er grunnlaget for demokrati, verdiskaping og velferd. Det viktigste vi kan gi barn og unge, er derfor en god og trygg barnehage og en skole hvor elevene er trygge, trives, opplever mestring og lærer det de skal. Mye har gått i riktig retning i skolen. Etter åtte år med Høyre-ledet regjering økte andelen elever som fullførte videregående opplæring. Lærerløftet ga hele 4 800 flere kvalifiserte lærere i norske klasserom, nesten 50 000 lærere fikk tilbud om videreutdanning for å utvide sin faglige og pedagogiske kompetanse, og mange lærere har tatt del i lærerspesialistordningen.

Disse medlemmer mener det nå er flere bekymringsfulle utviklingstrekk som må tas tak i. Etter pandemien er det færre søkere til lærerutdanning, fraværet inklusiv ufrivillig skolefravær øker, og flere elever ligger nå under kritisk grense i lesing, skriving og regning. De aller fleste elever og ansatte føler trygghet i skolehverdagen, men disse medlemmer er tydelige på at det er nødvendig å styrke laget rundt eleven, rundt læreren og rundt rektor, slik at læreren kan være sjefen i klasserommet og bruke sin tid på undervisning, og rektor kan være en tydelig pedagogisk leder på sin skole. I god ledelse på alle nivåer legges grunnlaget for trygghet og trivsel. Det er skoleeiers ansvar å sørge for at skolene og skolens ansatte har muligheter til å oppfylle ambisjonene vi har for norsk skole. Disse medlemmer peker på at ny opplæringslov trer i kraft i august 2024, og at elevers rettigheter er styrket og klargjort i lovverket, samtidig som lærerens muligheter til inn gripen er klargjort.

Komiteens medlemmer fra Sosialistisk Venstreparti og Rødt er bekymret for økningen i antall mobbetilfeller i skolen. Den årlige elevundersøkelsen brukes til å kartlegge hvordan elevene har det på skolen. Årets Elevundersøkelse viser at Oslo-skolene er på toppen i antall mobbesaker. I Aftenposten 27. februar 2023 kunne vi lese at ved enkelte trinn melder opp mot 40 pst. av elevene om mobbing. Dette får

Barneombudet til å uttrykke bekymring og advarer om at dette kan føre til alvorlige konsekvenser. Barneombudet ber derfor om mer handling fra regjeringen for å takle mobbeepidemien.

Disse medlemmer peker på at mobbing er en alvorlig og skadelig handling som har negative konsekvenser for barn og unges læring, motivasjon, trivsel, helse og utvikling. En negativ utvikling i andelen barn og unge som utsettes for mobbing, er derfor noe som må bli tatt på alvor. I tillegg er det like alvorlig at en stadig større andel av ansatte opplever å bli utsatt for vold og trusler ved norske skoler. Dette er en utvikling i norsk skole som krever en helhetlig nasjonal strategi, med tiltak på hvordan vi skal sikre både barn, unge og ansatte et trygt skolemiljø.

Disse medlemmer viser til at et av de gjennomgående tiltakene som fagorganisasjoner, interesseorganisasjoner og fagfolk peker på som sentralt for å legge gode rammer for et godt skolemiljø, er flere ressurser og flere faggrupper i skolen gjennom en satsing på det som benevnes som «laget rundt eleven». Disse medlemmer mener derfor det er viktig å starte arbeidet med et trygt skolemiljø med å etablere en opptrappingsplan om å styrke laget rundt eleven.

Disse medlemmer fremmer følgende forslag:

«Stortinget ber regjeringen innen vårsesjonen 2025 opprette en nasjonal organisasjon for de fylkesvise mobbeombudene, i samråd med ombudene og berørte direktorater.»

Komiteens medlemmer fra Sosialistisk Venstreparti, Rødt og Venstre fremmer følgende forslag:

«Stortinget ber regjeringen utarbeide en stortingsmelding om et trygt skolemiljø og legge den frem for Stortinget innen utgangen av vårsesjonen 2025.»

«Stortinget ber regjeringen utforme en opptrappingsplan om å styrke laget rundt eleven og komme tilbake til Stortinget innen utgangen av vårsesjonen 2025.»

Komiteens medlem fra Fremskrittspartiet deler forslagsstillernes bekymring over utviklingen i skolen. Det er en dramatisk økning i vold og uro, og mobbetallene er bekymringsfulle. Dette medlem viser til at Fremskrittspartiet har fremmet en rekke forslag på dette området de siste årene. Dette medlem vil påpeke at stortingsmeldinger og lovfesting av rettigheter i seg selv ikke er nok for å løse problemene i norsk skole. Det kreves en rekke konkrete og praktiske tiltak for at lærere og elever skal få trygge og gode arbeids- og læringsmiljøer.

Dette medlem vil påpeke at det må legges til rette for mer differensiering, og at lærerne må få økt autoritet. Samtidig må det legges enda mer vekt på forebygging. Egne spesialklasser, fleksibel og tilpasset oppfølging, og mer bruk av modeller som Oslo-skolens «sosialagenter» er konkrete verktøy som vil kunne bidra til tryggere skoler. Dette medlem vil videre vise til at både lærere og tillitsvalgte sier at frykten for å bli anklaget for å ha krenket en elev etter opplæringsloven § 9A gjør at det er lettere å la være å ta tak i hendelser.

Komiteens medlem fra Rødt er enig i at utrygge skolemiljø er en stor og økende utfordring. Medlemmet vil understreke at selv om nok spisskompetanse i skolemiljøene er viktig, er den totale bemanningssituasjonen i en skole eller barnehage det eneste virkemiddelet som sørger for at spisskompetanse kommer til sin fulle nytte. Ansatte i norske barnehager og skoler bruker i dag mye tid på oppgaver langt utenfor sine faglige roller fordi det ganske enkelt ikke er noen andre til å gjøre dem. Dette rammer særlig yrkesgruppene i skolen som ikke er normbundne. Når miljøarbeidere, spesialpedagoger og læringsassistenter må steppe inn som lærervikarer grunnet ressursmangel, blir det mindre arbeid med forebygging og trygging av skolemiljø. Dette kan kun løses gjennom en forpliktende opptrapping av den totale bemanningen i barnehage og skole.

Komiteens medlemmer fra Arbeiderpartiet og Senterpartiet viser til at regjeringen arbeider for å styrke kunnskapsgrunnlaget om barns trivsel i barnehagen og arbeidet i barnehagene med å følge opp regelverket om trygt og godt barnehagemiljø. Disse medlemmer viser til at det nettopp har kommet en evaluering av barnehagesektorens arbeid med barnehageloven kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø som gir viktig kunnskap for videre oppfølging av arbeidet med trygge og gode barnehage- og skolemiljø.

Komiteens medlemmer fra Høyre, Fremskrittspartiet og Venstre peker på at disse partier vil skape muligheter for alle, og at ingen barn skal begrenses av foreldrenes økonomi. Disse medlemmer er glade for at regjeringen Solberg prioriterte gratis kjernetid og billigere barnehage til familier med lav inntekt, noe som er et målrettet og effektivt tiltak for å øke deltakelsen i barnehagen samtidig som økonomien til de som trenger det mest, styrkes. Økningen i andelen barn med rett til gratis kjernetid har økt. Videre peker disse medlemmer på at regjeringen Solberg fastsatte ny rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver og skjerpet pedagognormen. Det har understøttet kvalitetsarbeidet og økt andelen barnehagelærere betraktelig.

Komiteens medlemmer fra Sosialistisk Venstreparti, Rødt og Venstre mener at også barnehagebarn skal ha rett på et trygt og godt miljø. Disse medlemmer viser til Foreldreutvalget for barnehager (FUB) sin rapport «Ett skritt til» (2022). I rapporten etterlyses det en individuell rett til et trygt og godt barnehagemiljø, slik det er lovfestet i opplæringsloven for skolebarn. Rapporten trekker også frem et behov for en håndhevingsordning for å bringe saken inn for Statsforvalteren, slik at barn og foreldre kan få deres sak prøvd for en nøytral part.

Disse medlemmer fremmer følgende forslag:

«Stortinget ber regjeringen fremme forslag om å styrke lovverket for barnehagebarn, som sikrer at barnehagebarn får en lovfestet rett til et trygt og godt barnehagemiljø, og som lovfester en håndhevingsordning som gjør at foreldre kan bringe saken inn for Statsforvalteren.»

Forslag fra mindretall

Forslag fra Sosialistisk Venstreparti, Rødt og Venstre:

Forslag 1

Stortinget ber regjeringen utarbeide en stortingsmelding om et trygt skolemiljø og legge den frem for Stortinget innen utgangen av vårsesjonen 2025.

Forslag 2

Stortinget ber regjeringen utforme en opptrappingsplan om å styrke laget rundt eleven og komme tilbake til Stortinget innen utgangen av vårsesjonen 2025.

Forslag 3

Stortinget ber regjeringen fremme forslag om å styrke lovverket for barnehagebarn, som sikrer at barnehagebarn får en lovfestet rett til et trygt og godt barnehagemiljø, og som lovfester en håndhevingsordning som gjør at foreldre kan bringe saken inn for Statsforvalteren.

Forslag fra Sosialistisk Venstreparti og Rødt:

Forslag 4

Stortinget ber regjeringen innen vårsesjonen 2025 opprette en nasjonal organisasjon for de fylkesvise mobbeombudene, i samråd med ombudene og berørte direktorater.

Komiteens tilråding

Komiteens tilråding fremmes av medlemmene i komiteen fra Arbeiderpartiet, Høyre, Senterpartiet og Fremskrittspartiet.

Komiteen har for øvrig ingen merknader, viser til dokumentet og råår Stortinget til å gjøre følgende

vedtak:

Dokument 8:133 S (2023–2024) – Representantforslag fra stortingsrepresentanten Grete Wold om trygge barnehager og skoler – vedtas ikke.

Oslo, i utdannings- og forskningskomiteen, den 7. mai 2024

Hege Bae Nyholt

leder

Abid Raja

ordfører



**DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT**

Kunnskapsministeren

Stortinget
Karl Johansgate 22
0026 OSLO

Deres ref

Vår ref

Dato

24/2172-

18. april 2024

Representantforslag 133 S (2023-2024) om trygge barnehager og skoler

Jeg viser til brev fra Stortinget 11. april 2024 og vedlagt representantforslag 133 S (2023-2024) fra stortingsrepresentanten Grete Wold. Representanten fremmer følgende forslag:

1. Stortinget ber regjeringen utarbeide en stortingsmelding om et trygt skolemiljø og legge den frem for Stortinget innen utgangen av vårsesjonen 2025.
2. Stortinget ber regjeringen utforme en opptrappingsplan om å styrke laget rundt eleven og komme tilbake til Stortinget innen utgangen av vårsesjonen 2025.
3. Stortinget ber regjeringen innen vårsesjonen 2025 opprette en nasjonal organisasjon for de fylkesvise mobbeombudene, i samråd med ombudene og berørte direktorater.
4. Stortinget ber regjeringen fremme forslag om å styrke lovverket for barnehagebarn, som sikrer at barnehagebarn får en lovfestet rett til et trygt og godt barnehagemiljø, og som lovfester en håndhevingsordning som gjør at foreldre kan bringe saken inn for Statsforvalteren

Forslag 1: Stortinget ber regjeringen utarbeide en stortingsmelding om et trygt skolemiljø og legge den frem for Stortinget innen utgangen av vårsesjonen 2025.

Jeg deler representantens bekymring over at en økende andel elever rapporterer om mobbing i Elevundersøkelsen. Selv om de fleste barn og unge trives godt på skolen, er dette alvorlige tall. Det er også uakseptabelt når elever og ansatte opplever vold i skolen. Barn og unge har rett til å ha det trygt og godt når de er på skolen. Det er vår oppgave – som voksne, som politikere, som skoleeiere, som foreldre, som lærere, ledere og andre ansatte i skolen – å gjøre alt vi kan for at barn og unge har det bra, og er inkludert i fellesskapet.

Det er behov for å sette skolemiljø tydelig på dagsorden, men jeg mener en egen melding ikke er det beste svaret på utfordringen. Det er ikke hensiktsmessig å se arbeidet med skolemiljø og trivsel adskilt fra arbeidet med læring og resten av skolehverdagen. Det er tydelig sammenheng mellom læring og trivsel. Elever som er trygge og trives på skolen, har et bedre utgangspunkt for å lære og utvikle seg både faglig og sosialt. På samme måte kan opplevelsen av mestring gi motivasjon og trivsel, mulighet til å delta og gjøre at elever føler seg inkludert i læringsfellesskapet på skolen. Den viktigste jobben vi gjør for at elevene skal ha det bra og lære på skolen, er derfor det langsiktige systematiske arbeidet med et trygt og godt skolemiljø. Dette arbeidet skal være en integrert del av den pedagogiske praksisen på hver skole, i hvert klasserom og i hvert fag.

Jeg har allerede kommunisert at elevenes trygghet og trivsel vil være et sentralt tema i den varslede meldingen til Stortinget om 5.- 10. trinn. I denne meldingen vil jeg se læring og læringsmiljø i sammenheng, og komme tilbake til Stortinget med regjeringens vurderinger og forslag til hvordan vi bør arbeide videre med disse viktige områdene, og hvordan vi bør videreutvikle, tydeliggjøre og kommunisere våre tiltak og innsatser på læringsmiljøfeltet.

Regjeringen er godt i gang med arbeidet og har inneværende år styrket arbeidet for trygge og gode skolemiljø ved å prioritere 35 millioner kroner til lokale beredskapsteam, utvidelse av læringsmiljøprosjektet og styrking av statsforvalternes arbeid. Dette kommer i tillegg til andre viktige tiltak på feltet, som veiledningstilbud og støtte til kompetanseutvikling.

Forslag 2: Stortinget ber regjeringen utforme en opptrappingsplan om å styrke laget rundt eleven og komme tilbake til Stortinget innen utgangen av vårsesjonen 2025.

Det er behov for å få flere fagfolk med ulik kompetanse inn i skole- og barnehagehverdagen, slik det står i Hurdalsplattformen. Å styrke laget rundt eleven handler om å gi alle elever de samme gode mulighetene til å lære og utvikle seg. Utfordringene barn og unge har med seg inn i skolehverdagen påvirker læring, trygghet og trivsel, uavhengig av om det er utfordringer som kan relateres til det å gå på skole eller utfordringer knyttet til andre sider av livet som egen helse eller livssituasjon.

Skal vi lykkes med å styrke laget rundt eleven må vi tenke sammen rundt organisering av de ressursene vi har på tvers av skole, helse, barnevern og andre tjenester rundt barn og unge. Regjeringen vil fremme to meldinger til Stortinget som begge vil omtale hvordan laget rundt eleven kan styrkes: Stortingsmeldingen om 5. til 10. trinn i skolen vil etter planen legges fram for Stortinget i 2024, og stortingsmeldingen om sosial utjevning og sosial mobilitet vil etter planen legges fram for Stortinget innen utgangen av vårsesjonen 2025.

Skoleeier og skoleledelsen skal legge til rette for et godt tverrfaglig samarbeid i skolen. Det er viktig at tjenester som helse og skole samarbeider godt og gir helhetlige og gode tilbud. En viktig oppgave for regjeringen er å bidra til god og forutsigbar kommuneøkonomi. I 2024 fikk kommunesektoren en vekst i frie inntekter på om lag, 6,4 mrd. kroner, hvorav 5,1 milliarder. kroner til kommunene og 1,3 milliarder kroner til fylkeskommunene.

Forslag 3: Stortinget ber regjeringen innen vårsesjonen 2025 opprette en nasjonal organisasjon for de fylkesvise mobbeombudene, i samråd med ombudene og berørte direktorater.

Det har de siste årene er det gjort flere evalueringer og utredninger av mobbeombudsordningen. De viser at mobbeombudene gir mange god hjelp og støtte i krevende situasjoner, men også at det er flere grunnleggende utfordringer med dagens ordning. En gjennomgang Utdanningsdirektoratet nylig gjennomført viser at det oppleves uklart for elever og foreldre hvem som har ansvar for å følge opp skolemiljøsaker etter kap. 9 A i gjeldende opplæringslov. Gjennomgangen viser også at veien om mobbeombudene kan forsinke at statsforvalteren involveres i en skolemiljøsak, for å sikre at elever får oppfylt sine rettigheter. Gjennomgangen peker også på utfordringer ved at ombudene er små og sårbare miljøer og at ombudene i saker som omfatter flere elever kun har tilgang til opplysning om eleven som har tatt kontakt. Det er også uklart om mobbeombudene, med sin plassering i fylkeskommunene, har tilstrekkelig behandlingsgrunnlag etter personvernregelverket i saker som gjelder barnehagebarn og elever i grunnskolen.

Jeg mener det må gås grundig gjennom disse funnene, og vurdere veien videre som en del av helheten i hvordan virkemiddelapparatet på skolemiljøfeltet fungerer.

Forslag 4: Stortinget ber regjeringen fremme forslag om å styrke lovverket for barnehagebarn, som sikrer at barnehagebarn får en lovfestet rett til et trygt og godt barnehagemiljø, og som lovfester en håndhevingsordning som gjør at foreldre kan bringe saken inn for Statsforvalteren

Alle barnehager skal i dag jobbe systematisk med å sikre og utvikle barnehagemiljøet i tråd med regelverket for psykososialt barnehagemiljø. Barnehagene skal jobbe for at alle barn har det trygt og godt i barnehagen, og alle ansatte har en plikt til å følge med på hvordan barna i barnehagen har det. Hvis et barn opplever at det ikke er trygt og godt å være i barnehagen, skal det gjøres noe med det.

Hvis et barn ikke har det trygt og godt i barnehagen, kan foreldrene ta det opp med barnehagen, barnehageeieren, kommunen eller statsforvalteren som tilsynsmyndigheter. Barnehagen har en aktivitetsplikt som går ut på at den må undersøke saken og sette inn egnende tiltak hvis et barn ikke opplever barnehagemiljøet som trygt og godt. Kommunen er lokal barnehagemyndighet og skal påse at barnehagene drives i samsvar med barnehageloven med forskrifter. Hvis kommunen mener det er risiko for at en barnehage ikke oppfyller kravene i barnehageloven kapittel VIII, kan den åpne tilsyn med den aktuelle barnehagen. Statsforvalteren fører tilsyn med kommunen som barnehagemyndighet og kan i særlige tilfeller føre tilsyn direkte med barnehager.

De nye reglene om barnehagemiljø har virket i kort tid siden de ble innført i 2021, og det er for tidlig å konkludere på hvordan lovverket fungerer og om det er nødvendig med regelverksendringer.

Som det fremgår av regjeringens strategi *Barnehagen for en ny tid - Nasjonal barnehagestrategi mot 2030* vil regjeringen styrke kunnskapsgrunnlaget om barns trivsel i barnehagen og barnehagenes arbeid med å følge opp regelverket om et trygt og godt barnehagemiljø. Det skal om kort tid publiseres en evaluering av barnehagesektorens forståelse, implementering og etterlevelse av barnehageloven kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø. Denne vil gi oss viktig kunnskap som jeg tar med inn i det videre arbeidet med trygge og gode barnehage- og skolemiljø.

Med hilsen



Kari Nessa Nordtun

Dokumentet er godkjent elektronisk og påført statsrådets signatur