



**DET KONGELIGE
KUNNSKAPSDEPARTEMENT**

Kunnskapsministeren

Stortinget
Karl Johansgate 22
0026 OSLO

Deres ref

Vår ref
25/2410-

Dato
28. april 2025

Representantforslag 184 S (2024-2025) om å reversere seksårsreformen

Jeg viser til representantforslaget fra stortingsrepresentantene Hege Bae Nyholt, Mímir Kristjánsson, Tobias Drevland Lund og Seher Aydar om å reversere seksårsreformen.

I utgangspunktet starter barn på skolen det året de fyller seks år. Opplæringsloven åpner likevel for at barn kan starte på skolen ett år senere eller ett år tidligere enn dette. Kommunen skal la et barn begynne på skolen det året barnet fyller syv år, dersom foreldrene søker eller samtykker til det og det etter en sakkyndig vurdering er tvil om at barnet er kommet langt nok i utviklingen sin til at det bør begynne på skolen det året barnet fyller seks år. Loven åpner også for at kommunen kan la et barn starte ett år tidligere på skolen dersom en sakkyndig vurdering viser at det er forsvarlig og foreldrene søker eller samtykker om det. Dette følger av opplæringsloven § 2-4.

Jeg er opptatt av at de yngste elevene i skolen skal ha en trygg og god skolestart. Barna skal oppleve en trygg og god overgang fra barnehagen, som bidrar til at de gleder seg til å begynne på skolen og at de opplever sammenheng mellom barnehagen og skolen. Evalueringen av seksårsreformen viste at de fleste førsteklasinger trives på skolen og at de aller fleste gleder seg til å begynne på skolen. Barna svarer at de synes det er gøy å lære, og de fleste snakker positivt om å begynne på skolen. Evalueringen beskriver også lærere som er opptatt av at elevene skal trives og ha det trygt og godt, av lek og at elevene skal få venner og utvikler gode relasjoner.

Jeg vil understreke at jeg er opptatt av at det skal være rom for lek gjennom skolehverdagen. Leken er en helt nødvendig del av barns liv, og er viktig for både faglig og sosial læring og

utvikling og trivsel. Jeg deler derfor representantenes bekymring over at forskerne bak evalueringen av seksårsreformen, finner at det er mindre frilek på skolen i dag, enn i 2001. Læreplanverket, som skolene tok i bruk i 2020, er tydelig på at leken skal ha en plass i skolen og særlig de første skoleårene. Evalueringen av seksårsreformen viste at lærere, skoleledere og skoleeiere er opptatt av lek i skolen. Mange vil ha mer lek for de yngste elevene og de mener at de nye læreplanene er et skritt i riktig retning for å få dette til. Jeg er opptatt av at vi må gi dem det handlingsrommet læreplanverket legger opp til.

Funn i evalueringen av seksårsreformen viser at vektlegging av bokstavinnlæringen kan fortrenge annen aktivitet som for eksempel høytlesing. I læreplanene er det ikke mål for hva elevene skal kunne før etter 2. trinn, men de frivillige kartleggingsprøvene på 1. trinn kartlegger ferdigheter elevene etter læreplanen først skal ha etter 2. trinn. Jeg mener at dette er problematisk. Det er en av grunnene til at regjeringen har besluttet å avvikle kartleggingsprøvene på 1. trinn i sin nåværende, digitale form fra og med skoleåret 2025-2026, og erstatte dem med mer fleksible verktøy slik at elever som trenger ekstra hjelp fanges opp tidlig. Det vil kunne sørge for en mykere overgang fra barnehagen, fjerne testpress og kunne gi mer tid til lek, høytlesing, skriving og arbeid med å skape trygge skole- og læringsmiljø. I tillegg er det viktig at lærerne får bruke tiden sin på å legge til rette for god og tilpasset opplæring til de elevene og den elevgruppa de har, slik at de elevene som trenger ekstra oppfølging får det.

Jeg har også bedt Utdanningsdirektorat om en vurdering av om digitale ferdigheter skal være en grunnleggende ferdighet for de yngste elevene.

Regjeringen mener at det er nødvendig med en bred samfunnsdebatt om skolens rolle i framtiden og har derfor satt ned et utvalg som skal se på hvordan skolen bør utvikles, slik at den også i framtiden på best mulig måte kan forberede barn i Norge til å kunne delta i utdanning, arbeid og i samfunnsliv. Utvalget skal vurdere flere problemstillinger, blant annet om omfanget av grunnopplæringen og om lengden på utdanningsløpet er hensiktsmessig.

Utvalget skal ha et langsiktig perspektiv for vurderingene sine, og bidra til å legge til rette for en offentlig samtale om hva som skal til for at den norske skolen også i framtiden kan bidra til å fremme læring, felleskap, tillit og demokrati. Utvalget skal legge frem sin innstilling i juni 2026.

Med hilsen

Kari Nessa Nordtun